



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

79.194,55 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

ITA "ALBERTO TRENTIN"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VITA01000L

### Città

LONIGO

### Provincia

VICENZA

## Legale Rappresentante

### Nome

MICHELE

### Cognome

CERON

**Codice fiscale**  
CRNMHL72H06H829A

**Email**  
didirgente@itatrentin.edu.it

**Telefono**  
3339936428

## Referente del progetto

---

**Nome**  
MIchele

**Cognome**  
Ceron

**Codice Fiscale**  
CRNMHL72H06H829A

**Email**  
dirigente@itatrentin.edu.it

**Telefono**  
3339936438

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**  
E24D21000280006

**Codice progetto**  
M4C1I1.4-2024-1322-P-47328

**Titolo progetto**  
Inclusione e Successo: Innovazione Didattica e Strategie di Recupero

### Descrizione progetto

Il progetto ha l'obiettivo di ridurre i divari negli apprendimenti e contrastare la dispersione scolastica all'interno dell'Istituto Tecnico Trentin, in linea con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e il Decreto Ministeriale 19/2024. Attraverso interventi mirati e l'implementazione di metodologie didattiche innovative, il progetto mira a garantire una maggiore inclusione, sostenendo gli studenti più vulnerabili e migliorando i loro risultati scolastici. Le azioni del progetto si concentrano su tre principali aree: Didattica personalizzata e tecnologie innovative: Introduzione di strumenti digitali e nuove metodologie didattiche per offrire percorsi di apprendimento personalizzati. Verranno proposti moduli di recupero e potenziamento per colmare lacune nelle materie chiave, con particolare attenzione all'uso di piattaforme e-learning e applicazioni interattive. Supporto psicopedagogico e orientamento: Sarà potenziata la figura del tutor e dello psicopedagogo, con attività di counseling e orientamento scolastico-professionale, per accompagnare gli studenti in difficoltà e prevenire l'abbandono scolastico. Collaborazione con il territorio e le famiglie: Saranno attivati percorsi di collaborazione con enti locali, aziende e famiglie per creare un sistema integrato di supporto allo studente. Attraverso attività extracurricolari e laboratori pratici, verrà incentivata la partecipazione attiva e il collegamento con il mondo del lavoro, promuovendo al contempo l'inclusione sociale. Il progetto intende rafforzare la motivazione e l'autonomia degli studenti, facilitando il loro inserimento nel mondo lavorativo o proseguimento degli studi. Grazie a queste azioni, l'Istituto Tecnico Trentin punta a diventare un punto di riferimento per una scuola più inclusiva, sostenibile e capace di rispondere alle sfide educative attuali.

**Data inizio progetto prevista**  
17/04/2024

**Data fine progetto prevista**  
15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**  
M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
COMUNE DI LONIGO	00412580243	00412580243	supporto logistico e organizzativo

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	910,00 €	27	Compilato	24.570,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.729,00 €	20	Compilato	34.580,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.617,00 €	5	Compilato	8.085,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	7	Compilato	3.096,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	8.862,75 €	1	Completato	8.862,75 €

#### Totale richiesto per l'intervento

79.194,55 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

L'Istituto Tecnico TRENTO presenta alcune criticità legate alla dispersione scolastica, in particolare nel biennio. La mappatura dei rischi, basata su dati analizzati attraverso il Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), è essenziale per identificare i fattori di rischio e sviluppare strategie mirate a migliorare il successo formativo, in linea con gli obiettivi del progetto PNRR. I dati dell'istituto evidenziano problematiche nel biennio iniziale: Non ammissioni nel biennio: Circa il 9% degli studenti non è ammesso alla classe successiva. Cambi di scuola nel biennio: Il 5% degli studenti cambia istituto, segnalando difficoltà di adattamento. Difficoltà nelle discipline scientifiche: Circa il 20% degli studenti ha sospensione di giudizio in matematica, mentre il 15% in fisica. Questi indicatori suggeriscono la necessità di interventi specifici per evitare che tali difficoltà portino a dispersione scolastica o cambi di percorso. La dispersione Difficoltà nelle discipline scientifiche: L'alto tasso di difficoltà in matematica e fisica rappresenta un rischio significativo per gli studenti. Il fallimento in queste materie compromette la fiducia e la motivazione. Adattamento al percorso tecnico-agrario: Il 5% degli studenti che cambia scuola nel biennio può essere legato a un'errata scelta iniziale del percorso o a una mancanza di orientamento adeguato. Fattori socio-economici: Contesti rurali o semi-rurali, con difficoltà economiche, possono influenzare negativamente la frequenza scolastica e la partecipazione attiva degli studenti. Motivazione e coinvolgimento: La percezione di un percorso scolastico poco pratico o utile, specialmente nelle materie scientifiche, riduce la motivazione degli studenti. Didattica: Metodologie didattiche poco coinvolgenti e un'offerta formativa non adeguatamente personalizzata contribuiscono all'aumento del rischio di dispersione. Analisi del RAV e del PTOF L'analisi del RAV conferma le difficoltà principali nelle materie scientifiche e l'alto tasso di non ammissioni. Il PTOF propone strategie per affrontare questi problemi: Potenziamento del recupero nelle materie scientifiche: Creazione di percorsi di recupero in matematica e fisica per studenti con difficoltà. Orientamento personalizzato: Rafforzamento dell'orientamento in entrata per prevenire scelte inappropriate e ridurre il numero di cambi di scuola. Alternanza scuola-lavoro: Potenziamento dei progetti di stage e formazione pratica per motivare gli studenti mostrando l'applicazione concreta delle competenze. Conclusione La mappatura dei rischi di dispersione scolastica nell'Istituto Tecnico Agrario evidenzia criticità nel biennio legate a difficoltà nelle discipline scientifiche e a cambi di scuola. Le azioni previste nel PTOF, combinate con il supporto offerto dal PNRR, mirano a potenziare l'offerta formativa e il sostegno agli studenti, riducendo il rischio di dispersione scolastica e promuovendo il successo formativo attraverso interventi mirati e un miglior orientamento.

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

L'Istituto Tecnico Agrario, nell'ambito del progetto PNRR per la riduzione della dispersione scolastica, ha pianificato un insieme di attività mirate al sostegno degli studenti, soprattutto nel biennio. L'obiettivo è offrire un percorso formativo integrato che combini il rafforzamento delle competenze curricolari con attività co-curricolari mirate allo sviluppo di competenze trasversali e alla motivazione. Le principali azioni progettate includono:

Recupero delle competenze scientifiche: Potenziamento dell'insegnamento di matematica e fisica attraverso tutoraggi, laboratori e metodologie innovative, per migliorare i risultati e ridurre le difficoltà degli studenti.

Orientamento personalizzato: Attività di orientamento intensificato per gli studenti in ingresso, al fine di consolidare la scelta del percorso agrario, e riorientamento per coloro che incontrano difficoltà nell'adattamento al corso di studi.

Progetti pratici in campo agrario: Percorsi legati alla sostenibilità e all'agricoltura, realizzati in collaborazione con aziende locali, per rafforzare il legame tra teoria e pratica e mantenere alta la motivazione degli studenti.

Alternanza scuola-lavoro: Estensione dei progetti di stage e tirocini in aziende agricole, che permettono agli studenti di applicare sul campo le competenze apprese, stimolando il loro interesse e sviluppando capacità tecniche e professionali.

Supporto emotivo e mentoring: Introduzione di uno sportello di ascolto psicologico e percorsi di mentoring per il benessere psicologico degli studenti, prevenendo il rischio di abbandono dovuto a difficoltà personali.

Integrazione tra offerta curricolare e co-curricolare L'integrazione tra l'offerta curricolare e co-curricolare è uno degli elementi centrali del progetto. Le attività co-curricolari completano e arricchiscono il percorso curricolare, fornendo agli studenti un'esperienza di apprendimento più completa.

Laboratori pratici: I laboratori scientifici e agrari supportano le lezioni frontali, collegando teoria e pratica, e offrendo agli studenti un approccio più esperienziale alle materie di studio.

Progetti interdisciplinari: Le attività co-curricolari, come i progetti di educazione ambientale e agraria, coinvolgono diverse discipline e permettono agli studenti di acquisire una visione globale delle tematiche agrarie, stimolando la loro curiosità e creatività.

Alternanza scuola-lavoro: Le esperienze lavorative in aziende agricole rappresen

#### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

L'Istituto Tecnico con indirizzo chimico e agrario ha previsto un ruolo attivo della comunità locale nell'attuazione del progetto PNRR per la riduzione della dispersione scolastica. La comunità territoriale, con la sua varietà di attori economici, sociali e culturali, è una risorsa fondamentale per la creazione di un ambiente educativo inclusivo e stimolante. Il coinvolgimento della comunità si svilupperà attraverso diverse iniziative: Collaborazione con aziende locali: Aziende chimiche, agricole e agroalimentari locali saranno coinvolte in attività di alternanza scuola-lavoro, stage e visite didattiche. Questi partner forniranno opportunità concrete di apprendimento pratico per gli studenti, permettendo loro di collegare la teoria appresa a scuola con l'esperienza sul campo. Attraverso stage strutturati e tirocini, gli studenti potranno sviluppare competenze specifiche e comprendere meglio le dinamiche del mondo del lavoro. Eventi e workshop aperti al territorio: L'istituto organizzerà eventi aperti alla comunità, come workshop tematici su sostenibilità, innovazione chimica e agricoltura sostenibile. Questi eventi permetteranno di sensibilizzare il territorio sui temi chiave trattati nel percorso formativo e di valorizzare il lavoro degli studenti, creando sinergie con aziende, famiglie e istituzioni locali. Progetti di responsabilità sociale: Gli studenti saranno coinvolti in progetti a beneficio della comunità, come interventi di riqualificazione ambientale o partecipazione a iniziative di sostenibilità agricola. Queste attività non solo rafforzeranno il legame tra scuola e territorio, ma permetteranno agli studenti di sviluppare un senso di appartenenza e responsabilità sociale. Alleanze territoriali.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Si propongono per le famiglie incontri periodici per aggiornare le famiglie sui progressi degli studenti e favorire il dialogo; laboratori formativi per genitori su didattica digitale, sostegno emotivo e orientamento scolastico; eventi comunitari come open day o laboratori tematici negli ambiti chimico e agrario; una piattaforma di comunicazione per monitorare l'andamento scolastico e facilitare il contatto scuola-famiglia; gruppi di supporto tra genitori per condividere esperienze; attività extracurricolari che coinvolgono anche le famiglie; e colloqui personalizzati per studenti a rischio dispersione. Queste iniziative mirano a creare un ambiente di collaborazione attiva e supporto per il successo scolastico.

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica è composto da tre membri, responsabili del coordinamento delle attività per garantire l'integrazione degli interventi nel piano didattico e una comunicazione efficace tra tutti gli attori coinvolti (docenti, famiglie, enti esterni). Il team, inoltre, mantiene un costante collegamento con il territorio, collaborando con servizi sociali, associazioni locali e altre istituzioni per fornire agli studenti un supporto extra-scolastico. Uno dei compiti principali del team è la pianificazione e organizzazione delle attività di recupero e sostegno didattico per gli studenti a rischio. Vengono identificate le aree di difficoltà degli studenti, coordinati i corsi di recupero, e viene garantito che ciascuno riceva un aiuto specifico grazie alla collaborazione con i docenti delle diverse materie. Il team supervisiona anche le attività di tutoraggio e il supporto emotivo, assicurando che gli studenti abbiano accesso a un percorso personalizzato e inclusivo. Un altro compito fondamentale è la raccolta dei bisogni e il monitoraggio dei progressi degli studenti. Questa attività include l'analisi di dati scolastici come frequenza, voti e comportamento, e l'utilizzo di questionari per comprendere meglio le esigenze degli studenti. Il team lavora in stretta collaborazione con le famiglie per comprendere il contesto socio-familiare e individuare le necessità specifiche per migliorare il rendimento scolastico. Inoltre, si occupa di aggiornare il gruppo di lavoro sui progressi e sulle criticità degli interventi messi in atto.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

1

### **Dati finanziari**

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
Importo totale attività					910,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
27

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
27

Importo totale (numero edizioni)  
24.570,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				474,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
Importo totale attività					1.729,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
20

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
100

Importo totale (numero edizioni)  
34.580,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
12

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	5	35,00 €
Importo totale attività					1.617,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
5

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
60

Importo totale (numero edizioni)  
8.085,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				126,40 €
				Importo totale attività	442,40 €

### Numero di edizioni dell'attività

7

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

70

### Importo totale (numero edizioni)

3.096,80 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	260.66	8.862,75 €
				Importo totale attività	8.862,44 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	60
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	17
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	70
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	20
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	10
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	13

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	95	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	95	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

30/09/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.