

CLASSI PRIME

NUCLEO TEMATICO: L'EDUCAZIONE DIGITALE

DISCIPLINE	MONTE ORE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE SPECIFICHE
ITALIANO/STORIA	10	<p>Quanto siamo davvero liberi in un mondo iper-connesso? Lettura guidata di articoli di giornale sui temi di Cittadinanza digitale, scelta di un libro di narrativa (es. <i>Myra sa tutto</i>, L. Ballerini; <i>Il cerchio</i>, D. Eggers), proposte antologiche di scrittura creativa (vedi "Storie in tasca"- Sezione 5, "Leggere e scrivere tra carta e digitale", da Unità 1 a Unità 3 con relative prove di competenza: "Ora tocca a te"). Visione di film, spettacolo teatrale (<i>"Disconnesso. Fuga off-line"</i>, NonsoloTeatro, Teatro Comunale, 25.01.2024) con relativo dibattito e attività di laboratorio sul tema.</p>	<p>L'organizzazione della società e le regole del vivere civile.</p> <p>Il concetto di "identità digitale" e i rischi connessi.</p>	<p>Saper utilizzare le risorse digitali tutelando la riservatezza dei dati personali inseriti in rete.</p>	<p>Assumere comportamenti corretti e rispettosi delle regole del vivere civile</p> <p>Rispettare le regole di convivenza ed assumere comportamenti collaborativi e responsabili</p> <p>Utilizzare le risorse digitali con consapevolezza e spirito critico.</p>

		<p>Educazione sentimentale: educare alla gentilezza (analisi del <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i>).</p> <p>* Il docente valuterà l'integrazione di moduli di Italiano con percorsi di Storia e Diritto in collaborazione con il coordinatore di Ed. Civica e sulla base della programmazione del CdC. Si propongono alcuni moduli interdisciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La democrazia: un concetto antico e moderno (art.1-13-15- 21 Cost.). - Diritti e parità di genere: la condizione della donna tra passato e presente (art.3-48-29-37 Cost). - La Repubblica: da suddito a cittadino (art.18-48-53). - Le ragioni delle migrazioni tra passato e presente (art.3 - 10). 			
DIRITTO	5	<p>Art. 21 della Costituzione Limiti alla libera manifestazione del pensiero La legge sul fenomeno del cyberbullismo (L. n. 71/2017).</p>	<p>Definizione di "comunicazione" e differenza tra comunicazione nella vita reale e comunicazione nella</p>	<p>Saper utilizzare le risorse digitali tutelando la riservatezza dei dati personali inseriti in rete</p>	<p>Assumere comportamenti corretti e rispettosi delle regole del vivere civile</p>

		Il codice della privacy (cenni)	realtà virtuale Cosa significa utilizzo etico di un social media Conoscenza delle conseguenze di un uso scorretto della privacy		Rispettare le regole di convivenza ed assumere comportamenti collaborativi e responsabili Utilizzare le risorse digitali con consapevolezza e spirito critico
INFORMATICA	8	La sicurezza informatica, in particolare in rete, gli aspetti etici e legali, il cyberbullismo, le fake news, lo stalking, lo spam, il malware, il phishing, l'uso scorretto dei social media. L'e-government e i rapporti tra cittadino e istituzioni; le nuove modalità di autenticazione nella P.A. (SPID e autenticazione a più fattori)	Acquisire le nuove modalità di identità digitale	Saper ricercare in maniera consapevole le informazioni in rete;	Acquisire consapevolezza a proposito dei pericoli della rete Riconoscere comportamenti da evitare in rete
RELIGIONE	3	Manifesto della comunicazione non ostile	Saper utilizzare in modo appropriato il linguaggio verbale	Comprendere la funzione del linguaggio verbale, interiorizzarla e applicarla nella vita sociale	Comprendere il valore morale della comunicazione verbale; Comunicare in modo rispettoso dell'altro valorizzando le diversità

INGLESE	3	Digital Citizenship: How to be a good citizen. Citizenship in the digital age. Be Internet Awesome.	Il concetto di “identità digitale” e i rischi connessi ad un erraneo utilizzo dei dispositivi informatici; le nuove modalità di identità digitale	Saper utilizzare le risorse digitali tutelando la riservatezza dei dati personali inseriti in rete	Rispettare le regole di convivenza ed assumere comportamenti collaborativi e responsabili; Utilizzare le risorse digitali con consapevolezza e spirito critico
INCONTRI CON L'ESPERTO	2	POLIZIA POSTALE	rischi connessi ad un erraneo utilizzo dei dispositivi informatici		utilizzare in maniera consapevole i social e tutte le risorse che può offrire la rete
PROGETTI	2	CYBERBULLISMO PEER TO PEER			sviluppare coscienza delle conseguenze legate alla frequentazione di particolari siti; acquisire la consapevolezza dell'importanza di denunciare comportamenti antisociali
ATTIVITA' PRATICHE	1		Differenziare i rifiuti dei cestini posti in atrio, a rotazione con tutte le altre classi.	Riconoscere le varie tipologie di rifiuti e saperli collocare negli appositi contenitori.	Prendere coscienza dell'importanza della differenziazione dei rifiuti sia per non inquinare che per attuare uno sviluppo sostenibile.

TOT. = 34 ore

CLASSI SECONDE
VOLONTARIATO E SOLIDARIETA'

DISCIPLINE	MONTE ORE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE SPECIFICHE
ITALIANO/STORIA	12	Educazione sentimentale- Educare alla gentilezza e alla flessibilità: la scoperta dell' <i>Altro</i> e il valore della diversità attraverso letture guidate di saggi, articoli di giornale, analisi di testi poetici (es. <i>Aspetta la tua impronta</i> , M.L. Spaziani) e narrativi sul tema (es. da <i>I Promessi sposi</i> , A. Manzoni e/o altro testo di narrativa. Es. <i>Nato sul confine</i> ,	Storia delle migrazioni tra passato e presente. Conoscenza di associazioni di volontariato sul territorio e di agenzie internazionali.	Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica Comprendere l'importanza del ruolo attivo dello studente all'interno dell'organizzazione scolastica. Formare dei cittadini consapevoli che operino per il benessere sociale della comunità, capaci di consultare in modo corretto le fonti informative e di lavorare in modo	Assumere comportamenti corretti e rispettosi delle regole del vivere civile. Rispettare le regole di convivenza ed assumere comportamenti collaborativi e responsabili. Esperienze di volontariato.

		<p>F.Gatti); eventuali incontri con associazioni (es CUAMM-Medici con l'Africa, o testimonianze di volontariato).</p> <p>*Il docente valuterà l'integrazione di moduli di Italiano con percorsi di Storia e Diritto in collaborazione con il coordinatore di Ed. Civica e sulla base della programmazione del CdC. Si propongono alcuni moduli interdisciplinari: - La schiavitù ieri e oggi (art. 3-35-37). - La libertà religiosa: Stati laici e confessionali (art. 7-8-19). -Le radici dell'Europa: origine del moderno concetto di Stato.</p>		autonomo	
SCIENZE MOTORIE	4	Corsa contro la fame		partecipare in modo	rispettare le regole

				collaborativo alle iniziative della scuola	sportive
DIRITTO	6	Analisi dell'art. 2 Cost. - l'attuazione dello Stato sociale in Italia - il terzo settore - le agenzie dell'ONU (FAO, UNICEF, UNHCR)	L'attivismo del terzo settore Il servizio civile nazionale e internazionale	partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità Far crescere la cultura della cittadinanza attiva	Assumere comportamenti corretti e rispettosi delle regole del vivere civile Rispettare le regole di convivenza ed assumere comportamenti collaborativi e responsabili
RELIGIONE	3+1	Testimonianze e incontro con esperti (ad es. Caritas...) Incontro con rifugiati accolti nel centro Astalli di Vicenza, che raccontano la loro storia.	L'attivismo del terzo settore, in particolare le associazioni di ambito religioso	Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	Assumere consapevolezza dell'importanza di azione del terzo settore per la tenuta della società; Sapersi orientare nel mondo del volontariato al fine di contribuire al bene comune.
INGLESE	3	Volunteering and its surprising benefits Volunteering and social issues	Esperienze extrascolastiche L'attivismo del terzo settore	Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità Far crescere la cultura della	Assumere comportamenti corretti e rispettosi delle regole del vivere civile

				cittadinanza attiva in un mondo globalizzato	<p>Rispettare le regole di convivenza ed assumere comportamenti collaborativi e responsabili</p> <p>Assumere consapevolezza dell'importanza di azione del terzo settore per la tenuta della società</p>
GEOGRAFIA	2	guerra Russia - Ucraina, sanzioni e difficoltà nel reperire fonti energetiche; rapporti tra stati e organismi sovranazionali (NATO, UNIONE EUROPEA)	Russia, Ucraina, Unione europea, Nato, dal punto di vista geo-politico-economico	Descrivere le gravi conseguenze (economiche, politiche, sociali, ambientali) provocate dai conflitti tra nazioni in un mondo globalizzato	Assumere consapevolezza della necessità di rapporti internazionali improntati al rispetto dei diritti e alla collaborazione per costruire un mondo che sia davvero "casa di tutti"
INCONTRO CON L'ESPERTO	2	Proposta formativa Associazione Nazionale Alpini		Stimolare i ragazzi a una visione del futuro che rispetti i valori di civiltà che caratterizzano la società, diffondere la cultura della Protezione Civile fornendo delle	

				regole di buona condotta civica per affrontare le emergenze.	
ATTIVITA' PRATICHE	1		Differenziare i rifiuti dei cestini posti in atrio, a rotazione con tutte le altre classi.	Riconoscere le varie tipologie di rifiuti e saperli collocare negli appositi contenitori.	Prendere coscienza dell'importanza della differenziazione dei rifiuti sia per non inquinare che per attuare uno sviluppo sostenibile.

TOT. = 34 ore

CLASSI TERZE **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

DISCIPLINE	MONTE ORE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE SPECIFICHE
SCIENZE MOTORIE	4	Escursioni sul territorio (tutela degli ambienti esterni della scuola) Giornata ecologica (tutela dell'ambiente all'interno della scuola)	Il patrimonio ambientale	Saper prendersi cura dell'ambiente in cui si vive	impegnarsi efficacemente insieme agli altri per un interesse comune o pubblico
DIRITTO	6	art. 9 della Cost.; estratti dal codice dell'ambiente (i reati	L'inquinamento Il cambiamento	Saper adottare un Comportamento	assumere atteggiamenti corretti

		ambientali); l'inquinamento e il cambiamento climatico	climatico La deforestazione La gestione dei rifiuti Le energie alternative	responsabile nell'utilizzo delle risorse. Essere in grado di fare una corretta raccolta differenziata	e rispettosi dell'ambiente
INGLESE	3	Environment: Our Planet The water cycle Water Pollution	L'inquinamento; il cambiamento climatico; la difesa dell'ambiente	Saper prendersi cura dell'ambiente in cui si vive. Saper adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse	Impegnarsi efficacemente insieme agli altri per un interesse comune o pubblico Assumere atteggiamenti corretti e rispettosi dell'ambiente
RELIGIONE	3	San Francesco - il Mondo come Creato; "Laudato sì", lettera enciclica di Papa Francesco: significati e confronto-discussione su passi scelti. Etica ambientale: il "principio di responsabilità" di Hans Jonas.	Passi tratti dall'Enciclica "Laudato sì" di Papa Francesco	Mettere a confronto il pensiero medievale sul creato di san Francesco con quello attuale del Papa	Guardare al creato con maggiore senso di rispetto verso tutti gli esseri viventi; Agire secondo la dimensione della cura verso la Casa Comune; Confrontarsi con i documenti e le istanze del Magistero cattolico e del pensiero laico sulle tematiche ambientali.

ITALIANO-STORIA	12	<p>Analisi e riflessioni sul tema a partire da testi letterari, articoli di giornale ...</p> <p><i>-Il cantico delle creature</i> (San Francesco) cfr Lettera al Padreterno nell'interpretazione di P.Cortellesi.</p> <p>- Poesie scelte dal Canzoniere di F. Petrarca</p> <p>- Percorsi di cittadinanza attraverso Dante e la Divina Commedia</p> <p>- Eventuali proposte di lettura: <i>Se l'acqua ride</i>, Paolo Malaguti; <i>I prati dopo di noi</i>, M. Righetto, <i>Lettera dal pianeta Terra</i>, L.Mercalli;</p> <p>- Uscita naturalistica con relativa attività di laboratorio.</p> <p>- Educare e praticare atti di gentilezza a partire dai valori della cultura umanistico-rinascimentale.</p> <p>*Il docente valuterà l'integrazione di moduli di Italiano con percorsi di Storia sulla base della programmazione del CdC. Si propongono alcuni moduli interdisciplinari:</p> <p>- Il Buono e il cattivo governo e i suoi effetti sul territorio: a partire dall'analisi dell'affresco di A. Lorenzetti.</p>	<p>Parafrasi e analisi del testo da:</p> <p><i>Cantico di frate Sole</i>, San Francesco</p> <p><i>Il Canzoniere</i> di F. Petrarca</p> <p><i>La Divina Commedia</i> di Dante Alighieri</p> <p>Percorso di consapevolezza dei diritti dell'uomo e dell'ambiente attraverso i valori dell'Umanesimo e del Rinascimento</p>	<p>Analizzare e riflettere su testi, poesie e brani proposti dall'insegnante.</p> <p>Saper riconoscere l'impronta dell'uomo sull'ambiente nel corso dei secoli.</p>	<p>Saper interpretare e attualizzare in modo personale e critico i testi proposti.</p> <p>Saper contestualizzare il fenomeno nel corso del tempo.</p>
-----------------	----	---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro e la qualità della vita (Cost.art.41) - Censura e libertà di stampa (Cost.art.21) - La nascita del sistema parlamentare (Cost. art. 1, 55, 67, 68, 70, 71) 			
PRODUZIONI VEGETALI (ind. Agrario)	10	<p>Il cambiamento climatico</p> <p>La gestione sostenibile delle risorse naturali</p>	<p>Conseguenze agronomiche e adattamenti delle piante ai cambiamenti climatici</p> <p>Conseguenze ambientali delle tecniche agronomiche</p>	<p>Comprendere il significato di produzioni sostenibili</p> <p>Saper riconoscere i cambiamenti in atto sul clima e sulle piante</p> <p>Saper riconoscere</p>	<p>Saper individuare strategie per gestire gli effetti dei cambiamenti climatici sulle produzioni</p> <p>Organizzare produzioni ecocompatibili</p>
CHOB (ind. Ambientale e Sanitario)	3	I combustibili fossili e l'effetto serra	<p>Tipologie di combustibili fossili</p> <p>Effetti della combustione (produzione di anidride carbonica) sul clima</p>	Conoscere le caratteristiche di tutti i combustibili fossili osservati	Saper distinguere ciascuna tipologia di combustibile fossile in base alle caratteristiche
CHAS (art. Ambientale)	3	L'acidificazione degli oceani	Equilibri della CO ₂ in soluzione acquosa e pH	Descrivere e analizzare le conseguenze dell'aumento della CO ₂ in atmosfera e mitigare i cambiamenti	Essere consapevole delle conseguenze negative dell'aumento della CO ₂ atmosferica sugli equilibri degli ecosistemi acquatici

					e individuare azioni per ridurle
BMTS	3	le tre matrici ambientali e le forme di inquinamento	Descrizione delle matrici ambientali (acqua, terreno, aria) e analisi delle relative forme di inquinamento	Riconoscere, all'interno di una determinata matrice ambientale, la correlazione tra attività antropiche e conseguenti cause di inquinamento ambientale, al fine di individuare azioni che possono limitarlo.	Essere consapevole delle conseguenze negative dell'inquinamento ambientale sulla salute e sugli equilibri degli ecosistemi
BMTA	5	attività patogena dei microrganismi e ruolo dell'ambiente nell'insorgenza di infezioni nell'uomo	Le malattie infettive trasmissibili. Modalità di trasmissione delle infezioni e meccanismi di patogenicità.	Conoscere le fasi di una malattia infettiva, le vie di ingresso e di eliminazione dei microrganismi. Conoscere i fattori di virulenza dei microrganismi. Analizzare il ruolo dell'ambiente nell'insorgenza di nuove infezioni	Saper correlare la patogenicità dei microrganismi con la modalità di infezione e la struttura del microrganismo. Essere consapevole delle conseguenze negative dell'azione dell'uomo sugli equilibri degli ecosistemi e

				nell'uomo e conoscere i principali vettori.	quindi sulla salute.
USCITA DIDATTICA escluse le classi del sanitario	5	Gli impatti socio-economico-ambientali del cambiamento climatico	Evoluzione dei dati, modelli previsionali e possibili scenari futuri	Capire come usufruire dei servizi al cittadino forniti da Arpav	Capire come distinguere le opinioni personali dai risultati scientifici; Capire dove reperire informazioni attendibili
ATTIVITA' PRATICHE	1		Differenziare i rifiuti dei cestini posti in atrio, a rotazione con tutte le altre classi.	Riconoscere le varie tipologie di rifiuti e saperli collocare negli appositi contenitori.	Prendere coscienza dell'importanza della differenziazione dei rifiuti sia per non inquinare l'ambiente che per partecipare attivamente ad uno sviluppo sostenibile.

TOT. = 44 ore agrario 35 ind. sanitario 45 ind. ambientale

n.b. Le ore di Diritto saranno svolte ogni qualvolta i docenti riterranno necessario l'approfondimento giuridico .

CLASSI QUARTE
EDUCAZIONE AD UN SANO STILE DI VITA

DISCIPLINE	MONTE ORE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE SPECIFICHE
SC. MOTORIE	4	Incontri sullo sport paralimpico; Il doping (anche dal punto di vista giuridico)	Lo sport paralimpico il doping e le norme che lo regolano	conoscere gli effetti negativi delle sostanze dopanti sull'organismo	lo sport come valida risorsa per l'inclusione dei soggetti con disabilità
INGLESE	3	Healthcare in the U.K. Health and fitness Healthy habits and lifestyle The importance of nutrition	Il sistema sanitario britannico Salute e fitness Stili di vita salutari L'importanza di una dieta equilibrata	Saper operare confronti tra il sistema sanitario Britannico e quello italiano; realizzare quanto siano importanti una sana alimentazione e una regolare attività fisica per godere di buona salute.	Essere in grado di utilizzare i servizi socio-sanitari, anche in un paese diverso dal nostro. Capire l'importanza di uno stile di vita salutare e adottare stili di vita che consentano di prevenire ed evitare patologie legate a stili di vita sbagliati.
DIRITTO	6	Analisi dell'art. 32 Cost.; struttura, funzioni e obiettivi del SSN; L. 833/78 e successive riforme. Educazione e diritto alla salute	art. 32 della Costituzione; il S.S.N.; l'A.S.L.: struttura e funzioni; la prevenzione	saper mettere in relazione la legislazione ordinaria con il dettato costituzionale saper individuare le strutture sanitarie presenti sul territorio e	essere in grado di utilizzare i servizi socio-sanitari che vengono garantiti alla popolazione dalle aziende sanitarie locali porre in essere comportamenti e adottare stili di vita

				conoscerne le funzioni e i servizi offerti ai cittadini	che possano prevenire patologie sociali (obesità, malattie cardiovascolari), partecipare alle attività di screening e alle campagne di prevenzione promosse dal SSN
RELIGIONE	3	Storie e testimonianze di impegno civile, di dialogo ed attenzione ai diritti umani, alla legalità e alla giustizia sociale.	Testimoni del nostro tempo in ordine all'impegno civile; questioni etiche e sociali dell'età contemporanea; elementi di Dottrina Sociale della Chiesa.	Riconoscere la rilevanza storica di alcune figure significative; comprendere i nodi fondamentali del dibattito etico-sociale contemporaneo in ordine alla Giustizia.	Saper fare propri atteggiamenti e comportamenti solidali; promuovere azioni e pensieri finalizzati alla costruzione del bene comune; argomentare e discernere punti di vista differenti in ordine a tematiche sociali e dei diritti umani.
ITALIANO-STORIA	10	Dal diritto all'ambiente al diritto alla salute: analisi e riflessioni sul tema a partire da testi letterari, articoli di giornale, documentari, saggi ed eventuali incontri con esperti Proposte di narrativa:	Lettura e analisi di testi letterari e poetici con al centro il valore e il benessere della persona. La contemporaneità della figura di	Analizzare e riflettere su testi, poesie e brani proposti dall'insegnante. Usare fonti storico-letterarie	Saper riconoscere nei testi oggetto di studio (letterari, storici, scientifici....) suggerimenti per uno stile di vita sano e solidale.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le otto montagne, La felicità del lupo</i>, Paolo Cognetti • <i>Se l'acqua ride, Piero fa la Merica</i>, Paolo Malaguti, • Percorsi di cittadinanza attraverso Dante e la <i>Divina Commedia</i>; <p>- Educazione sentimentale: educare e praticare la gentilezza a partire dai valori della cultura illuministica e romantica (<i>Lettera sulla tolleranza</i>, Voltaire, <i>La ginestra</i>, G. Leopardi) o spettacolo teatrale.</p> <p>*Il docente valuterà l'integrazione di moduli di Italiano con percorsi di Storia sulla base della programmazione del CdC. Si propongono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le carte dei diritti fondamentali -Dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana: confronto. 	<p>Dante come modello di cittadinanza attiva.</p> <p>Illuminismo e Romanticismo in Italia e in Europa</p> <p>L'affermazione dei diritti umani</p> <p>La Costituzione italiana</p>	<p>per ricavare informazioni legate all'attualità.</p> <p>Il passaggio dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana.</p> <p>Essere consapevoli dei valori che stanno alla base della nostra Costituzione; conoscere e apprezzare il patrimonio delle libertà che la Costituzione ci garantisce.</p> <p>Essere consapevoli dei doveri del cittadino italiano.</p>	<p>Saper cogliere relazioni tra passato e presente per la costruzione di un futuro finalizzato al bene comune.</p>
PRODUZIONI VEGETALI (ind. Agrario)	6	<p>Agrobiodiversità</p> <p>Organismi transgenici e cisgenici</p> <p>Conservazioni in situ ed ex situ</p>	<p>Le tecniche per realizzare colture biologiche, OGM free</p> <p>La conservazione di tutte le</p>	<p>Capire l'importanza della sostenibilità ambientale</p> <p>Conoscere le tecniche di conservazione</p>	<p>Saper realizzare produzioni sostenibili</p>

			biodiversità del territorio, compresa l'agrobiodiversità	delle varie biodiversità	
BIOTECNOLOGIE AGRARIE (ind. Agrario)	3	Organismi utili in agricoltura			
PRODUZIONI ANIMALI (ind. Agrario)	4	Specie e razze in stato di conservazione			
BMTS	6	Analisi dell'acqua, acqua potabile; <i>Agenda 2030: Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie.</i>	Le caratteristiche dell'acqua potabile; forme di contaminazione e inquinamento, in particolare causa patogeni di origine fecale. Conoscere i contenuti e l'importanza dell'obiettivo 6 dell'agenda 2030.	Analizzare dal punto di vista chimico e microbiologico campioni di acqua Individuare alcune tipologie di inquinanti. Comprendere gli effetti negativi del consumo di acqua ad uso umano in relazione alla presenza e alla pericolosità dei m.o. patogeni Riconoscere l'importanza dell'Agenda 2030.	Essere consapevole delle conseguenze negative dell'inquinamento ambientale sulla salute e sugli equilibri degli ecosistemi Essere consapevole del rischio biologico-sanitario legato alla diffusione dei m.o. patogeni attraverso l'acqua e riconoscere l'importanza di fornire acqua utilizzabile ad uso civile a tutta

					la popolazione umana.
BMTA	6	<p>Agenda 2030.</p> <p>Obiettivo 3: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p> <p>Malattie trasmissibili e sviluppo di vaccini.</p>	<p>Le principali malattie trasmissibili e i loro agenti eziologici: AIDS/HIV, carcinoma del collo dell'utero/HPV, Covid19/SARSCoV2)</p> <p>Caratteristiche e sviluppo dei vaccini (cenni alle fasi di produzione di un farmaco)</p>	<p>Conoscere le principali caratteristiche degli agenti eziologici e correlarle ai meccanismi di patogenicità dei microrganismi.</p> <p>Comprendere le fasi di sviluppo di un vaccino (trials clinici) e comprenderne il ruolo strategico nel debellare la malattia.</p>	<p>Essere consapevole dell'impatto delle malattie trasmissibili nella popolazione e l'importanza di applicare delle buone prassi di prevenzione.</p> <p>Comprendere il ruolo della ricerca nel miglioramento della salute e del rispetto ambientale.</p>
CHAS (indirizzo Chimico sia sanitario che ambientale)	3	La qualità dell'acqua	Le caratteristiche dell'acqua potabile; forme di contaminazione e inquinamento	<p>Analizzare dal punto di vista chimico campioni di acqua</p> <p>Individuare alcune tipologie di inquinanti</p>	Essere consapevole delle conseguenze negative dell'inquinamento ambientale sulla salute e sugli equilibri degli ecosistemi
CHOB (ind. Ambientale e Sanitario del Chimico)	3	I composti organici perfluoroalchilici (PFAS) e i clorofluorocarburi (CFC) e il buco dell'ozono	Caratteristiche chimiche di diversi composti organici alogenati. Applicazioni	Descrivere la reattività o la inerzia chimica di diverse tipologie di composti organici	Essere consapevole delle conseguenze negative dell'inquinamento

			<p>industriali. Persistenza nell'ambiente di questi composti. Protocollo di Montreal.</p>	<p>alogenati. Saper descrivere il percorso normativo e di ricerca scientifica che porta alla sostituzione di un prodotto inquinante con altri più rispettosi della salute.</p>	<p>ambientale sulla salute e sugli equilibri degli ecosistemi. Comprendere il ruolo della ricerca nel miglioramento della salute e del rispetto ambientale.</p>
IAFP (solo sanitario)	<p>7</p> <p>4 ore</p>	Educazione ad un sano stile di vita	<p>Dieta mediterranea e modelli alimentari italiani BMI e altri indici per la valutazione del peso Etichetta alimentare e nutrizionale</p> <p>La tutela delle qualità alimentari come forma di prevenzione di patologie</p>	<p>Descrivere l'evoluzione dei diversi modelli alimentari italiani Calcolare il BMI, conoscerne i limiti intrinseci e i fattori di correzione Distinguere le indicazioni obbligatorie e volontarie presenti nell'etichetta alimentare e nutrizionale Comprendere il significato del termine "calorie vuote"</p>	<p>Essere consapevole dell'importanza di una corretta alimentazione come forma di prevenzione primaria contro l'insorgenza di malattie cronico-degenerative</p> <p>Essere in grado di</p>

	attività di laboratorio		<p>dell'apparato digerente e di tutela del consumatore (LABORATORIO)</p> <p>La buona digestione per il benessere della persona: il <i>junk food</i>. (LABORATORIO)</p>	<p>Saper valutare le qualità alimentari dal punto di vista dei principi nutritivi che compongono l'alimento stesso. (LABORATORIO)</p>	<p>stabilire se un alimento può causare problematiche di salute all'individuo, descrivendone le caratteristiche nutrizionali nei termini della sua composizione chimica, rispetto anche ai termini di legge che ne stabiliscono la commerciabilità. (LABORATORIO)</p>
ATTIVITA' PRATICHE	1		<p>Differenziare i rifiuti dei cestini posti in atrio, a rotazione con tutte le altre classi.</p>	<p>Riconoscere le varie tipologie di rifiuti e saperli collocare negli appositi contenitori.</p>	<p>Prendere coscienza dell'importanza della differenziazione dei rifiuti sia per non inquinare l'ambiente che per partecipare attivamente ad uno sviluppo sostenibile.</p>

TOT. = 40 ore ind. agrario, 46 ind. sanitario, 39 ind. ambientale

n.b. Le ore di Diritto saranno svolte ogni qualvolta i docenti riterranno necessario l'approfondimento giuridico .

CLASSI QUINTE

LA TUTELA DELL'AMBIENTE E LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO

EDUCAZIONE FINANZIARIA

DISCIPLINE	MONTE ORE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE SPECIFICHE
LEGISLAZIONE SANITARIA	6 (tutti gli indirizzi) + 4 (solo ind. sanit.)	L'art. 9 della Costituzione italiana e cenni al codice dell'ambiente Agenda 2030 dell'ONU. La Costituzione italiana (artt. 2, 23 e 53) L'utilità dell'educazione finanziaria Finanza etica e microcredito Risparmio, investimento e speculazione	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione in relazione alla tutela dell'ambiente Gli obiettivi posti dall'ONU per risolvere i problemi legati all'ambiente Il significato della finanza etica e il microcredito. Funzionamento del risparmio e dell'investimento. Conseguenze delle operazioni speculative.	riconoscere nei principi costituzionali i valori cui si ispira il nostro ordinamento giuridico; sviluppare la cultura della legalità; comprendere il concetto di sviluppo sostenibile indicato dall'Agenda 2030, inteso come comportamento virtuoso in ambito ambientale e sociale	adottare concretamente le "buone pratiche" per realizzare la cosiddetta economia circolare saper utilizzare gli strumenti di pagamento più diffusi (carta di credito, carta di debito, carta prepagata e home banking)
INGLESE	3	The 2030 Agenda: People - ending poverty and hunger Prosperity - making sure all human beings can enjoy successful and fulfilling lives Reducing inequalities End poverty and hunger	Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile e i suoi 17 obiettivi, con particolare riferimento a quelli legati all'eguaglianza sociale ed economica	Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile indicato dall'agenda 2030, inteso come comportamento virtuoso in ambito ambientale e sociale	Essere consapevoli che le proprie azioni possono avere conseguenze positive o negative sull'ambiente Diventare cittadini attivi a tutela dell'ambiente

RELIGIONE	3	<p>L'ASPETTO ETICO DEL RAPPORTO UOMO-DENARO OGGI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il denaro: bene ultimo o penultimo? - Le fonti del guadagno: la proposta del Magistero ecclesiale; - La finanza etica nel pensiero di Papa Francesco; - Quello che i soldi non possono comprare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune fonti ed alcuni nodi della riflessione filosofica e teologica sul ruolo del denaro (G. Simmel, "Filosofia del denaro"; passi scelti da encicliche e documenti magisteriali); - Comprendere i fondamenti della finanza solidale (Michael Sandel, "Quello che i soldi non possono comprare"). 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza dei meccanismi pervasivi del denaro, con particolare riferimento ai giovani; - Comprendere le potenzialità della ricchezza in prospettiva solidale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discernere l'utilizzo del denaro in chiave fraterna, finalizzata al bene comune; - Riconoscere i benefici sociali ed individuali derivanti dall'intendere i soldi come mezzo e non come fine.
ITALIANO/STORIA	10	<p>Analisi e riflessioni sul tema a partire da testi letterari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi di passi scelti da scrittori del Novecento e/o contemporanei sul tema ambientale o sulle trasformazioni della società e del mondo del lavoro, Es Italo Calvino (<i>Marcavaldo, La nuvola di</i> 	<p>La visione letteraria dal Novecento ad oggi sull'impatto ambientale.</p> <p>La nascita della Costituzione</p> <p>Istituzione della UE e dell'ONU</p>	<p>Assumere comportamenti consapevoli ed essere parte attiva nella realtà in cui si vive.</p> <p>Acquisire senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente.</p>	<p>Essere consapevoli che le proprie azioni possono avere conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p> <p>Diventare cittadini attivi a tutela dell'ambiente.</p>

		<p>smog), Pier Paolo Pasolini (<i>Scritti corsari</i>), Paolo Volponi (<i>Il Pianeta irritabile</i>; <i>Memoriale</i>); Roberto Saviano (<i>Terra dei fuochi</i>), Primo Levi, <i>La chiave a stella</i>, Mario Rigoni Stern.</p> <p>Educazione sentimentale: educare e praticare la gentilezza e la flessibilità (dalla <i>Ginestra</i> di G. Leopardi alla stella alpina di Ilaria Tuti in <i>Fiore di roccia</i>). Lettura di articoli di giornale, saggi, es. <i>Della gentilezza e del coraggio</i>, G.Carofiglio. La storia letta da un punto di vista femminile: letture di saggi e/o romanzi sul tema; incontri con l'autore/autrice.</p> <p>*Il docente valuterà l'integrazione di moduli di Italiano con percorsi di Storia sulla base della programmazione del CdC. Si propongono: - Non-violenza e obiezione di coscienza al servizio militare (Cost. art. 11 – 52)</p>			
--	--	---	--	--	--

		-Stato e Chiesa in Italia: dal Risorgimento ai Patti Lateranensi (Cost. art. 7 - 8 e 19) - L'ONU e la costruzione di un nuovo ordine mondiale (Cost. art.10) - La Costituzione italiana: un testo compromissorio e programmatico (Cost. art. 1 - 2 - 3).			
GAT (ind. Agrario)	10	Educazione ambientale - legislazione ambientale Fitorimediazione e fitodepurazione	Le norme in materia di tutela dell'ambiente agricolo.	Saper individuare la normativa relativa alla tutela dell'ambiente in ambito agricolo, alla protezione dei prodotti tipici e dei marchi di tutela alimentare.	Saper scegliere le soluzioni di valorizzazione più adatte a contesti specifici.
EEML (ind. Agrario)	4	Valorizzazione dei prodotti tipici e marchi di tutela alimentare	La normativa inerente la protezione e l'autenticità di taluni prodotti agricoli.		
TRP/Enologia (ind. Agrario)	4	Trattamento e valorizzazione dei sottoprodotti dell'agroindustria	Le regole e i protocolli per il trattamento dei reflui dell'agroindustria.	Saper individuare processi di valorizzazione dei reflui agroindustriali.	
CHAS (Ambientale)	7	Inquinamento del suolo e gestione dei rifiuti. Inquinamento delle acque e meccanismi d'azione delle sostanze inquinanti	Diverse tipologie di inquinamento del suolo e loro risanamento. Classificazione dei rifiuti e adeguato smaltimento.	Analizzare dal punto di vista chimico e microbiologico campioni di terreno Individuare alcune tipologie di	Saper individuare la tecnica di risanamento più adeguata in base alla tipologia di inquinante e pianificare un

			Le caratteristiche dell'acqua potabile; forme di contaminazione e inquinamento	inquinanti Illustrare le diverse tipologie di smaltimento di rifiuti. Analizzare dal punto di vista chimico campioni di acqua Individuare alcune tipologie di inquinanti.	intervento di bonifica. Saper individuare il miglior metodo di smaltimento per ciascuna tipologia di rifiuto. Essere consapevole delle conseguenze negative dell'inquinamento ambientale sulla salute e sugli equilibri degli ecosistemi.
BMTA	4	Problematiche ambientali con ricadute sulla salute: antibiotico resistenza e altre emergenze	Classificazione dei batteri ambientali; definizione di antibiotico resistenza e meccanismi di resistenza agli antibiotici nei batteri; conoscere la problematica ambientale della persistenza delle microplastiche in ambiente	Analizzare i meccanismi dell'antibiotico resistenza come fenomeno naturale dei batteri. Individuare come arrivano all'ambiente gli antibiotici e i batteri antibiotico resistenti. Comprendere il ruolo delle microplastiche nella diffusione dell'antibiotico resistenza.	analizzare le problematiche e gli effetti legati all'utilizzo di degli antibiotici sulla biodiversità di un ecosistema naturale. Saper individuare le soluzioni o le strategie possibili per affrontare la resistenza agli antibiotici.

CHOB (ind. Ambientale)	5	I biocombustibili	Definizione, classificazione, vantaggi e svantaggi dei biocombustibili.	Distinguere un biocombustibile da un combustibile fossile ed individuarne le potenzialità.	Sviluppare consapevolezza sulla sostenibilità ambientale dei biocombustibili. Saper preparare un biocombustibile in laboratorio.
BMTS (Sanitario)	3	OGM, in particolare in ambito ambientale e agrario	Tecniche del DNA ricombinante per la produzione di organismi GM. Esempi di applicazione di OGM nell'ambito del risanamento in agricoltura; normativa, vantaggi e rischi nell'utilizzo di piante GM.	Descrivere le tecniche di ingegneria genetica di produzione di organismi GM. Illustrare alcuni esempi e criticità nel loro utilizzo in particolare nel settore agrario e di risanamento ambientale.	Essere consapevole dei possibili effetti biologici e rischi ambientali legati all'immissione di OGM in ambiente Assumere comportamenti corretti al fine di tutelare la propria salute e gli ecosistemi.
INCONTRO CON L'ESPERTO <i>Unigens</i> <u>solo ind. sanitario</u>	4	Proposte di Educazione Finanziaria-al risparmio legalità ambientale, ecomafie e reati ambientali	Conoscere le attività della banca inerenti il risparmio	sapersi orientare tra le possibilità di investimento dei propri risparmi	saper individuare situazioni di illegalità nell'ambito ambientale

<p><i>Comando provinciale Carabinieri forestali</i> <u>solo ind. agrario e biotecn. ambient.</u></p>	2		I reati ambientali		
<p><i>don Renzo Pegoraro</i> <u>solo ind. chimico</u></p>	2	bioetica	I principali problemi di bioetica e di biodiritto, relativi alla promozione e alla difesa della vita e della dignità della persona umana.		
ATTIVITA' PRATICHE	1		Differenziare i rifiuti dei cestini posti in atrio, a rotazione con tutte le altre classi.	Riconoscere le varie tipologie di rifiuti e saperli collocare negli appositi contenitori.	Prendere coscienza dell'importanza della differenziazione dei rifiuti sia per non inquinare l'ambiente che per partecipare attivamente ad uno sviluppo sostenibile.

TOT.= 43 ore ind. agr. 42 ore ind. ambientale 36 ore ind. sanitario

n.b. Le ore di Diritto saranno svolte ogni qualvolta i docenti riterranno necessario l'approfondimento giuridico.